

# Compañeros

CURSO DE ESPAÑOL

• Francisca Castro • Ignacio Rodero • Carmen Sardinero • Begoña Rebollo

A2

2



**PIZARRA DIGITAL**

LIBRO del ALUMNO  
CUADERNO de EJERCICIOS  
AUDICIONES

**ele**  
Español Lengua Extranjera

**SGEL**

## CONTROLES DE LA PIZARRA DIGITAL

Con este *software* podrás navegar por las páginas del libro, ampliar los ejercicios más atractivos y, en los que tengan audio, escuchar las grabaciones, a través de la pizarra digital.

Las herramientas para navegar por las diferentes secciones son:

Si pulsas sobre el logotipo de SGEL, encontrarás la información relativa al equipo de profesionales que han intervenido en este proyecto.

Pulsando este icono se accede a una página de ayuda desde el índice.



Amplía la doble página.



Permite pasar del libro del alumno al cuaderno de ejercicios y viceversa.

Sirve para acceder a las herramientas de escritura sobre la pizarra.

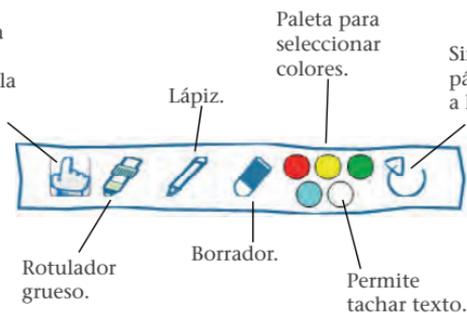
Permite retroceder o avanzar una página, así como moverse entre los zooms con más de una ventana.



Lleva al índice general, desde donde se accede a cada unidad o sección del libro del alumno y del cuaderno de ejercicios.

Sirve para salir del *software*.

Una vez ampliada la página, podrás desplazarte por ella con este icono.

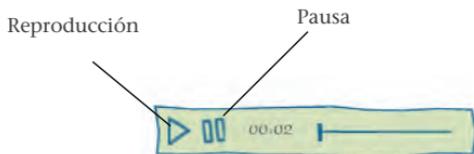


En cuanto a los ejercicios con audio, dispones de dos opciones para activar la grabación:

- Pulsando, directamente en la página, el icono  que acompaña los ejercicios con audio.
- A partir de la ampliación de la página pulsando el icono (o los iconos, cuando hay más de una grabación) siguiente:



En ambos casos, se visualiza el reproductor.



## ¿QUÉ ES UNA PIZARRA DIGITAL?

- Una **herramienta para el profesor**.
- El libro en soporte digital con audio integrado...
- ... proyectado en la pizarra / pantalla del aula...
- ... y nuevas posibilidades de trabajo con los estudiantes.

## ¿QUÉ NO ES UNA PIZARRA DIGITAL?

- No es un CD para uso individual.
- No es material para uso del estudiante.
- No es una pizarra interactiva.

## LA PIZARRA DIGITAL EN EL AULA

- Cambia la orientación de la mirada de los estudiantes.
- Individualiza actividades y concentra la atención en un elemento.
- Permite trabajar con imágenes proyectadas.
- Permite introducir maneras de trabajar diferentes.
- Mejora la ejemplificación de la actividad y favorece la resolución de dudas.
- Aprovecha los conocimientos previos y permite trabajar con vacíos de información y conocimiento compartido.
- Mejora la realización y corrección de ejercicios.
- Permite trabajos distintos de comprensión auditiva.

## COMPAÑEROS 2

El libro digital puede proyectarse para hacer el mismo tipo de trabajo que se haría sin la pizarra digital, pero también permite al profesor ser más creativo e introducir en la dinámica de aula algunas variaciones en relación con el uso del libro en soporte papel.

Entre los cambios, señalaremos posibilidades que atañen a:

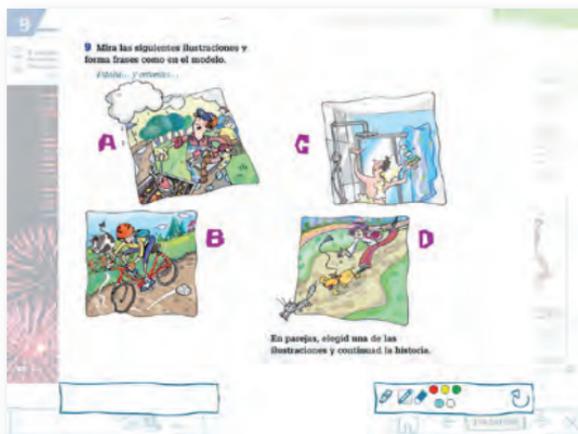
- demostración y ejemplificación de actividades orales;
- trabajo con imágenes;
- actividades de comprensión auditiva;
- actividades de comprensión lectora;
- ejemplificación y corrección de ejercicios gramaticales.

## Demostración y ejemplificación de actividades

La proyección de las actividades de pareja y grupo permite incidir en los modelos propuestos u otros aportados por el profesor para mostrar cómo se realiza la actividad.



Unidad 5, ejercicio 4.



Unidad 9, ejercicio 9.

## Trabajo con imágenes

El trabajo con imágenes proyectadas a gran tamaño favorece una mejor ejemplificación y distintos tipos de trabajo.



Unidad 1, ejercicio 1.



Unidad 3, ejercicio 8.

En ocasiones se ofrecen imágenes sin textos al pie (que aparecen en una segunda diapositiva). Esto permite generar necesidades y trabajar con el conocimiento compartido de los estudiantes. También permite, pasando de la diapositiva 2 a la 1, verificar el conocimiento de lo aprendido por los estudiantes.

El profesor o los alumnos pueden describir las imágenes y resolver actividades con o sin apoyo textual.

6

8 Lee los resultados que ha presentado Arturo de la encuesta sobre los hábitos de sus compañeros de clase.

### Encuesta sobre HÁBITOS

En esta encuesta he preguntado a veinte personas de mi clase sobre sus hábitos y los resultados han sido los siguientes:

- 1 Como vas al instituto:**
  - en autobús
  - en bicicleta
  - en el coche de sus padres
  - en tren
- 2 Que deportes practicas:**
  - fútbol
  - patinaje y natación
  - tenis
  - no hace deporte
- 3 Tiempos de televisión y videojuegos:**
  - entre cuatro y cinco horas
  - menos de cuatro horas
  - más de cinco horas

6

8 Lee los resultados que ha presentado Arturo de la encuesta sobre los hábitos de sus compañeros de clase.

### Encuesta sobre HÁBITOS

En esta encuesta he preguntado a veinte personas de mi clase sobre sus hábitos y los resultados han sido los siguientes:

- 1 Como vas al instituto:**
  - en autobús
  - en bicicleta
  - en el coche de sus padres
  - en tren
- 2 Que deportes practicas:**
  - fútbol
  - patinaje y natación
  - tenis
  - no hace deporte
- 3 Tiempos de televisión y videojuegos:**
  - entre cuatro y cinco horas
  - menos de cuatro horas
  - más de cinco horas

Esta semana la mitad de mis compañeros ha venido andando al instituto. Y la otra mitad no se han ido directamente desde el transporte.

La mayoría de los alumnos de mi clase juega al fútbol. Menos de la mitad juega al tenis y natación y practica fútbol y solo unos cuantos juegan al tenis. Nadie practica deporte.

Entre un tercio de semana, el 30% de mis compañeros ha pasado más de 4 horas jugando de la pantalla.

1 Vas a registrar un viaje con tus compañeros. Lee y contesta las preguntas.

**LA DONDE\***  
 La actividad se hará a dónde vamos a ir?  
 1 ¿Vamos a hacer un viaje cultural?  
 2 ¿Vamos a practicar deportes acuáticos?  
 3 ¿Nos vamos a la montaña?



1 Vas a registrar un viaje con tus compañeros. Lee y contesta las preguntas.

**LA DONDE\***  
 La actividad se hará a dónde vamos a ir?  
 1 ¿Vamos a hacer un viaje cultural?  
 2 ¿Vamos a practicar deportes acuáticos?  
 3 ¿Nos vamos a la montaña?

**¿EN QUÉ FECHAS?**  
 Es importante estar una buena noche para que el tiempo sea agradable.  
 4 ¿Vamos a ir en primavera?  
 5 ¿Preferimos en verano?  
 6 ¿Preferimos en otoño?  
 7 ¿En invierno sería una buena idea?

**FINANCIACIÓN**  
 Necesito que decidas cómo conseguir el dinero para el viaje.

8 ¿Vamos a conseguir algún sueldo?  
 9 ¿Haremos un préstamo?  
 10 ¿El dinero lo daremos a préstamo a alguien?



**PROFESIONES**  
 Necesitamos que nos acompañen al menos dos profesionales para el proyecto y una profesora.

11 ¿Qué profesiones necesitamos para este proyecto?

**ALUMNADO**  
 Es importante y bueno para todos el tiempo y los recursos de los estudiantes. Contando esto, ¿cómo es mejor hacer una actividad que sea más interesante?

12 ¿Vamos a organizar en un tiempo de 10 minutos o durante un día completo?  
 13 ¿Nos vamos a organizar?

Unidad 2, ejercicio 1.

7 Mira las siguientes fotos. Imagina cómo era la vida hace 100 años y forma frases. Habla con tu compañero.



14 La primera idea siempre es mejor.  
 15 No, pero la gente puede investigar cosas.

Unidad 4, ejercicio 7.

## Actividades de comprensión auditiva

En muchas actividades en que se pide «lee y escucha», aparece primero la instrucción con la ilustración que acompaña el ejercicio y en una segunda diapositiva aparece el texto grabado. La proyección de la imagen permite hacer trabajos de preaudición.

Con estudiantes avanzados el profesor puede, además, poner el audio sin presentar el texto y hacer preguntas de verificación antes de proyectarlo.

4 Lee y escucha. **GUIA**

### GUIAS DEL MUNDO

Lee y escucha. **GUIA**

### GUIAS DEL MUNDO

Unidad 4, ejercicio 5.

9 Lee y escucha la signatura escueta y escucha las palabras. **GUIA**

### PALABRA DE LADRÓN

Lee y escucha la signatura escueta y escucha las palabras. **GUIA**

### PALABRA DE LADRÓN

Unidad 9, ejercicio 5.

## Actividades de comprensión lectora

Ocasionalmente, la pizarra ofrece algunos ejercicios de comprensión lectora con algunas palabras eliminadas para el desarrollo de estrategias de comprensión. El profesor dispone también de la paleta de colores (color blanco) para hacerlo con cualquiera de los textos del libro (se recomienda no proyectar el libro mientras se borran las palabras).

**2 Lee y escucha. Después contesta las preguntas.**

### Cristóbal Colón

Cristóbal Colón nació en Génova (Italia) en 1451. Se internó desde niño por la navegación y desde muy joven, trabajó como marinero. En 1477 se casó con Felipa Muñoz y entre otros descubrimientos se puede decir:

Descubrió por la geografía, estudió los mapas de la época y pensó en la posibilidad de viajar a las Indias Orientales. En 1484 viajó a España, presentó sus proyectos a los Reyes Católicos y logró sus apoyos económicos.

El 3 de agosto de 1492, Colón salió de España y el 12 de octubre del mismo año él y su tripulación descubrieron por primera vez en una isla del Caribe a lo que llamaron San Salvador.

A pesar de esto, Colón recibió otros viajes, pero ninguno tuvo tanto éxito como el primero.

Oración: bravo y oscurero, el gran navegante murió el 20 de mayo de 1506 en Valladolid (España).

1. ¿A qué refiere la voz "Cristóbal"?

2. ¿A qué refiere la voz "Colón"?

3. ¿Qué rol jugó Colón a pesar de haber a lo largo de su vida?

4. ¿A qué se refiere cuando dice "Cristóbal" y "Colón"?

5. ¿A qué se refiere cuando dice "Cristóbal" y "Colón"?

6. ¿A qué se refiere cuando dice "Cristóbal" y "Colón"?

Unidad 3, ejercicio 2.

Además, la proyección de textos permite al profesor señalar claramente dónde se responde en este a las preguntas de comprensión y mostrar algunos de los usos gramaticales y textuales que considere de interés.

**3 Lee el texto y si es verdadero o falso las afirmaciones. Corrige las frases falsas.**

### ¿QUIÉN ES EL ZORRO?

En la casa del gobernador californiano con Fabián Morcote anoche desaparecieron varios kilos de arte de mucho valor y gran cantidad de dinero.

La única pista que dejó el ladrón fue su firma, una Z, en la pared del salón de la casa. ¿Quién está detrás de este crimen?

El comisario Atlán Caballero está interrogando a uno de los sospechosos.

**COMISARIO:** ¿Cómo se llama usted?  
**RESPUESTA:** Luis Zorro.

**COMISARIO:** ¿Dónde estuvo ayer entre las 10 y las 12 de la noche?  
**RESPUESTA:** Estaba en el bus, al lado de mi casa como todos los noches.

**COMISARIO:** ¿Con quién estuvo?  
**RESPUESTA:** Al principio estuve solo, pero después llegaron mis amigos.

**COMISARIO:** ¿Cómo se llaman sus amigos?  
**RESPUESTA:** Los hermanos Ángel y Benito Herrera.

**COMISARIO:** El camarero afirma que recibió una bandeja de té. ¿A quién llamó por teléfono?  
**RESPUESTA:** A mi padre.

**COMISARIO:** ¿Para qué?  
**RESPUESTA:** Me quedé sin dinero y mi padre bajó a pagar la cuenta.

1. El gobernador californiano es pobre.

2. El ladrón morcote no reside en el país.

3. Solo hay un sospechoso.

4. El sospechoso estuvo solo toda la noche del robo.

5. El sospechoso pagó la cuenta del bar con su dinero.

Unidad 3, ejercicio 1.

## Ejemplificación y corrección de ejercicios

La proyección de los ejercicios permite ejemplificarlos y también resolverlos de forma individual (un estudiante en la pizarra) o en grupos. Para ello, se debe proyectar sobre una pizarra blanca.

**4 en casa Y en el COLEGIO**

**VOCABULARIO**

**1 Escribe el nombre de los siguiente objetos.**

**2 Completa las frases.**

- El \_\_\_\_\_ dura nueve meses.
- ¿Puedes limpiar la pizarra, por favor? El \_\_\_\_\_ está encima de la mesa.
- Mi lápiz no tiene punta, ¿Me prestas el \_\_\_\_\_ por favor?
- En el \_\_\_\_\_ escribo con lápiz. Si te equivocas, lo puedes borrar.
- Aprendemos a leer y a escribir en \_\_\_\_\_.

Campeones  
Computers

Cuaderno de ejercicios,  
Unidad 4, ejercicios 1 y 2.

En la pizarra es habitual presentar un esquema gramatical (en ocasiones en más de una diapositiva, a fin de que la explicación progrese con más claridad) con el primer ejercicio gramatical, para que se resuelva con el esquema a la vista y se aproveche en la resolución de la actividad.

**3 Presente indefinido**

**Verbos regulares**

	Acabar	Nacer	Sacar
yo	acabo	nacio	saco
tú	acabas	naces	sacas
él / ella / Ud.	acaba	nace	saca
nosotros	acabamos	nacemos	sacamos
vosotros	acabáis	nacéis	sacáis
ellos / ellas / ellos	acaban	nacen	sacan

**Algunos verbos irregulares**

yo / Vos	Tener	Estar	Hacer
tú	tienes	estás	haces
usted	tiene	está	hace
él	tiene	está	hace
ellos	tienen	están	hacen
ustedes	tienen	están	hacen
ellos	tienen	están	hacen

Usamos el presente indefinido para expresar acciones pasadas y actuales en un momento determinado del pasado.

Unidad 3, ejercicio 1.

En la sección “Reflexión y evaluación” se ofrecen todas las actividades recortadas para su corrección en el aula.



**R**EFLEXIÓN Y EVALUACIÓN

**1** Relaciona los verbos con las definiciones.

- 1 ahorrar
- 2 reutilizar
- 3 reciclar
- 4 malgastar
- 5 contaminar
- 6 proteger

a volver a usar  
b gastar de manera inútil  
c defender  
d infectar el agua y el aire  
e transformar la basura para su reutilización  
f evitar un consumo mayor

**2** ¿Qué puedes hacer en una escuela ecológica? Relaciona las dos columnas.

1 ahorrar

**4** Completa las frases siguientes con la forma correcta de los verbos.

- 1 Si \_\_\_\_\_ (llegar / nosotros) pronto, \_\_\_\_\_ (ver) una película.
- 2 Si la gente \_\_\_\_\_ (no hacer) barbacoas en el monte, \_\_\_\_\_ (haber) menos incendios.
- 3 ¿ \_\_\_\_\_ (cuidar / tú) del gato si \_\_\_\_\_ (ir / nosotros) de vacaciones?
- 4 Si \_\_\_\_\_ (tirar / vosotros) el vidrio en el contenedor verde se \_\_\_\_\_ (reciclar) mejor.
- 5 Te \_\_\_\_\_ (comprar / yo) un CD de Alex Ubago, si \_\_\_\_\_ (querer / tú).
- 6 Si mis padres me \_\_\_\_\_ (dar) dinero, \_\_\_\_\_ (ir / yo) a ver el concierto de Burbury.

**5** Escribe qué harás en las situaciones siguientes.

- 1 Si tus padres te dan 20€.  
*Si mis padres me dan 20€, me compraré un CD.*
- 7 Si alguien te invita a una fiesta de sábado.

1 2 3 4 5 6 7

Unidad 8, sección Reflexión y evaluación.

Produce: SGEL - Educación  
Avda. Valdelaparra, 29  
28108 Alcobendas (MADRID)

© Francisca Castro, Ignacio Rodero, Carmen Sardinero  
© Sociedad General Española de Librería, S. A.

Desarrolla el *software*: TXT Servicios editoriales

ISBN: 978-84-9778-542-6

Requisitos de sistema recomendados para la ejecución de este CD-ROM:

- Flash Player 10.
- Sistema operativo: Microsoft Windows, Mac OS o Linux.
- Resolución del monitor: 1024 x 768 o superior.
- No requiere instalación.
- Otros: ratón, tarjeta de sonido y altavoces.